

| | | |
|--|--|--|
| <p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии» | | 45/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической стоматологии» | | 16 беттің 1 беті |

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической стоматологии»

Образовательная программа 6В10117- «Стоматология»

| | | | |
|--|--|------|-------------------------------|
| 1. | Общие сведения о дисциплине | | |
| 1.1 | Код дисциплины: OOS 3222 | 1.6 | Учебный год: 2025-2026 |
| 1.2 | Название дисциплины: Основы ортопедической стоматологии | 1.7 | Курс: 3 |
| 1.3 | Пререквизиты: Материаловедение в ортопедической и терапевтической стоматологии | 1.8 | Семестр: 6 |
| 1.4 | Постреквизиты: Протезирование зубов и зубных рядов | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 4 |
| 1.5 | Цикл: БД | 1.10 | Компонент: ВК |
| 2. | Содержание дисциплины | | |
| Формирование знаний об организации ортопедической стоматологической помощи населению; функциональной анатомии жевательно-речевого аппарата. Основные и дополнительные методы исследования ортопедических заболеваний. Общая симптоматология заболеваний зубочелюстной системы, требующих ортопедического лечения. Виды зубных протезов и их характеристика. Эффективное взаимодействие с пациентами и другими специалистами. | | | |
| 3. | Формасуммативной оценки | | |
| 3.1 | Тестирование | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Презентация |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |
| 4. | Цели дисциплины | | |
| Интегрированная дисциплина: Формирование знаний о составе, физических, физико-химических и биофизических свойствах, о классификации материалов, используемых в стоматологической практике, о требованиях к ним, формирование навыков в применении различных материалов в клинике терапевтической и ортопедической стоматологии. | | | |
| 5. | Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
| PO1 | Демонстрировать знания особенностей стоматологических заболеваний при ортопедическом лечении полости рта. | | |
| PO2 | Соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп. | | |

| | | |
|------------|--|--|
| PO3 | Проводить лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп. | |
| PO4 | Использовать современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС. | |
| 5.1 | PO дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
| | PO4 | PO1 Демонстрирует и применяет знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления. |

| | | |
|--|--|---|
| <p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> | |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| «Хирургиялық және ортопедиялықстоматология» кафедрасы | | 45/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической стоматологии» | | 16 бетін 36 беті |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| | PO1,3 | PO 2.Анализирует закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний. | | | | |
| | PO2 | PO 3 Демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий | | | | |
| | PO4 | PO4 Обеспечивает эффективный пациент-центрированный уход, включает в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний | | | | |
| 6. | Подробная информация о дисциплине | | | | | |
| 6.1 | Местопроведения(здание,аудитория):Южно-КазахстанскаяМедицинскаяАкадемия,кафедра«Хирургическойиортопедическойстоматологии».ПлощадьАль-Фараби,корпус№2,I-этаж. Электронный адрес: :a.shukparov@skma.kz | | | | | |
| 6.2 | Количество часов 120 | Лекции 8 | Практ.зан. 32 | Лаб.зан. | СРО П 12 | СРО 68 |
| 7. | Сведения о преподавателях | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | | Электронный адрес | | |
| 1. | Ширынбек Ильяс | ассистент | | shirynbek@mail.ru | | |
| 2. | Оспанова Сауле Толебаевна | ассистент | | a.shukparov@skma.kz | | |
| 3. | Шамаханова Замзагуль Илимбаевна | ассистент | | a.shukparov@skma.kz | | |
| 4. | Аргинбекова Алия Адильхановна | ассистент | | a.shukparov@skma.kz | | |
| 5. | Тағай Гүлназ Тұрсынқызы | ассистент | | a.shukparov@skma.kz | | |
| 8. | Тематический план | | | | | |
| Неделя / день | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол - во часов | методы/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | <p>Лекция. История развития и организация ортопедической стоматологической помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История зубопротезирования. 2. История развития ортопедической помощи и в Казахстане. 3. Организация работы ортопедической клиники. 4. Санитарные правила и нормы. Асептика и антисептика на клиническом приеме. 5. Деонтология, отчетно-учетная документация | <p>-история зубопротезирования -протезная стоматология и трансплантация зубов -конструкционные материалы для зубопротезирования -история зубопротезирования в России и в Казахстане -организация работы ортопедической клиники -санитарные правила и нормы -асептика и антисептика на клиническом приеме</p> | PO2 | 1 | Вводная | обратная связь (блиц-опрос) |
| | <p>Практическое занятие. Организация работы ортопедической клиники. Асептика и антисептика на клиническом приеме.</p> | <p>Структура ортопедического отделения. Рабочее место ортопеда-стоматолога. Обязанности врача-стоматолога-ортопеда и среднего медперсонала.</p> | PO2 PO3 | 3 | Обсуждение темы, выполнение практических | Устный опрос, оценивание практических |

| | | |
|--|--|---|
| <p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> | |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| «Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы | | 45/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической стоматологии» | | 16 бетін 56-ті |

| | | | | | | |
|----------|---|---|------------|------------|--|--|
| | | 4.Порядок мятьярук мед персонала. 5. Обязанности врача-стоматолога-ортопеда и среднего медперсонала | | | работ | х работ |
| | СРОП/СРО Санитарные правила и нормы. | 1.Общие положения 2.Термины и определения 3.строение и функции пародонта 4.Правила личной гигиены мед персонала | PO2 | 1/6 | Подготовка презентации, | Чек-лист презентации, |
| 2 | Лекция. 1.Анатомия и физиология зубочелюстно-лицевой области. 2.Височно-нижнечелюстной сустав 3.Мышцы, их сила и жевательное давление. 4.Зубы и зубные ряды. 5. Оклюзионная поверхность зубных рядов. 6. Артикуляция и окклюзия, прикус, виды прикуса. | Лицевой скелет и височно-нижнечелюстные суставы; жевательные мышцы; Зубы и зубные ряды; окклюзионная поверхность зубных рядов; строение и функции пародонта. Нормальный и аномальные прикусы. | PO2 | 1 | обзорная | обратная связь(блиц- опрос) |
| | Практическое занятие. Особенности строения слизистой оболочки полости рта. Строение зубов и основы их моделирования | Анатомические и гистологические особенности строения слизистой оболочки полости рта; функция жевания, глотание, | PO2 | 3 | Обсуждение темы, выполнение практических работ | Устный опрос, оценивание выполнения практических работ |

| | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------------|------------|--|---|
| | | звукообразования, речь, дыхание. | | | | |
| | СРОП/СРО Темы Зубы и зубные ряды. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов. Биомеханика нижней челюсти. | — Зубы и зубные ряды — Строение и функции пародонта — Особенности строения зубочелюстной системы. | PO2 PO3 | 2/7 | Подготовка презентации, | Чек лист презентации |
| 3 | Лекция. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии. 1. Обследование слизистой оболочки полости рта; основные клинические методы обследования; 2. Опрос больного (анамнез, внешний осмотр); 3. Рентгенологические методы обследования. 4. План и задачи ортопедического лечения. | Клинические методы обследования; патологическая подвижность зубов; движение нижней челюсти; виды протезирования | PO2 PO2 PO3 | 1 | обзорная | обратная связь (блиц-опрос) |
| | Практическое занятие. Основные клинические методы обследования. Признаки гармоничного лица; обследование пародонта. | Обследование височно-нижнечелюстного сустава; движения (активное и пассивное) открывания рта; протрузия, ретрузия. Обследование жевательных мышц. | PO2 PO3 | 3 | Обсуждение темы, выполнение практических работ | Устный опрос, оценивание практических работ |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|------------|-------------------------------------|--|
| | СРОП/СРО Дополнительные методы обследования | Рентгенологически е методы обследования; методы обследования; жевательные коэффициенты зубов; электримография, миотонометрия; пар одонтограмма по Курлянскому В.Ю.; лабораторные . | РО 2 РО 4 | 1/6 | Составлени е тестовых заданий | Оценив ание Составл ение тестовы х заданий |
| 4 | Лекция. Предварительное лечение перед протезированием: 1. Хирургические оздоровительные мероприятия в полости рта перед протезированием; 2. порядок удаления зубов при подготовке к протезированию; 3. исправление формы альвеолярного отростка (части); 4. ортопедическая и ортодонтическая специальная подготовка полости рта к протезированию; 5. психологическая подготовка больных к протезированию; 6. методы | - оздоровительные мероприятия в полости рта перед протезированием; - тактика врача при удалении зубов с больным пародонтом; - показания к депульпированию зубов при подготовке полости рта к протезированию; - выравнивание окклюзионной поверхности зубных рядов путем укорачивания зубов; - методы обезболивания в ортопедической стоматологии; - осложнения при местном обезболивании. | РО 2 РО 3 | 1 | обзорная | обратная связь (бли ц- опрос) |

| | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------------|------------|--|---|
| | обезболивания в ортопедической стоматологии; | | | | | |
| | Практическое занятие. Предварительное лечение при протезировании; Жевательное давление, патологическая подвижность зуба и оценка рентгенограммы зубов; | -специальные мероприятия перед протезированием зубов; -исправление формы альвеолярного отростка; -выравнивание окклюзионной поверхности зубных рядов путем повышения прикуса; | PO 2 PO 4 | 4 | Обсуждение темы, выполнение практических работ | Устный опрос, оценка практических работ |
| | СРОП/СРО Эмоциональное напряжение больного на приеме у врача ортопед-стоматолога; -тактика и подход к пациенту. | -тревожность; -клиническая картина; -основные этапы проведения амбулаторных стоматологических вмешательств. | PO 2 PO 2 | 2/7 | Презентация | Чек лист Презентация |
| 5 | Лекция. Методы ортопедического лечения дефектов коронок зубов 1.причины возникновения дефектов коронок зубов, особенности обследования; 2. патология твердых тканей зубов; 3.классификация поражений коронковой части зубов по Блеку. 4.виды | -классификация дефектов зубов и искусственных коронок; -определение окклюзионной высоты. -виды искусственных коронок; -показания к применению искусственных коронок; -клинические этапы изготовления пластмассовых коронок; | PO2 | 1 | обзорная | обратная связь(блиц- опрос) |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------|---|---|
| <p>искусственных зубов; -показания к применению искусственных коронки; 5. правила и последовательность препарирования коронковой части зуба под металлическую штампованную коронку; 6. Методика получения оттисков с зубного ряда; 7. цельнолитые металлические коронки.</p> | <p>-технология изготовления пластмассовых коронки; - металлокерамическ ие коронки; -алгоритм препарирования зубов;</p> | | | | |
| <p>Практическое занятие. -правила и последовательность препарирования коронковой части зубов; -методика получения оттисков; -методика припасовки штампованной коронки; -клинические этапы изготовления литых коронки;</p> | <p>-технология изготовления коронки; металлокерамическ ие коронки, показания; препарирование зубов передней и боковой группы -изготовление временных коронки; -ошибки и осложнения;</p> | PO2 | 3 | <p>Обсуждени е темы, выпол нение практическ их работ, работ а в малых группах</p> | <p>Устн ый опрос , оцени е практ ическ их работ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> | |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| «Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы | | 45/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической стоматологии» | | 16 беттің 10 беті |

| | СРОП/СРО Рубежный контроль №1 | Вопросы 1-5 тем | PO2 | 1/7 | письменно | Оценивание письменных ответов |
|----------|--|--|--------------------|------------|-----------|-------------------------------|
| 6 | Лекция. Ортопедические методы лечения дефектов в зубных рядах мостовидными протезами: 1.этиология и клиника дефектов в зубных рядах; 2.ортопедическое лечение дефектов зубного ряда; 3.биомеханика мостовидных протезов; 4. клинические и лабораторные этапы изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов; 5.ортопедические методы лечения металлокерамическими мостовидными протезами; 6.металлопластмассовые мостовидные протезы; 7. мостовидные протезы из пластмассы. | -причины дефектов зубного ряда; -клиническая картина; -состояние зубочелюстной системы при дефектах в зубных рядах; -изменения височно-нижнечелюстного сустава в связи с потерей зубов; -классификация дефектов зубного ряда; -ортопедическое лечение дефектов зубного ряда мостовидными протезами; -мостовидные протезы с опорой на штифтовых конструкций; - | PO1 PO3 | 1 | обзорная | обратная связь (блиц-опрос) |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------------|-------------------|--|--|
| | <p>Практическое занятие. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов;</p> | <p>-особенности изготовления мостовидных протезов из сплава золото и СПС; -цельнолитой мостовидный протез; -мостовидные протезы с опорой на штифтовых конструкциях;</p> | <p>PO2 PO3</p> | <p>3</p> | <p>Обсуждени е темы, тестирован ие</p> | <p>Устный опрос, оцениван ие теста</p> |
| | <p>СРОП/СРОТ Классификация дефектов зубного ряда 1. артикуляционное равновесие; 2. биомехантка мостовидных протезов.</p> | <p>-классификация Курлянского, Гаврилова, Перзашкевича, Пономаревой, Амирзаева У.А., Жулева.</p> | <p>PO2 PO3</p> | <p>1/7</p> | <p>Составлени е тестовых задач</p> | <p>Оценива ние Составле ние тестовых задач</p> |
| <p>7</p> | <p>Лекция. Ортопедические методы лечения дефектов зубных рядов съёмными протезов. 1. ортопедические методы лечения дефектов зубных рядов съёмными платиночными протезами; 2. ортопедические методы лечения дефектов зубных рядов бюгельными протезами; 3. ортопедические методы лечения дефектов зубного ряда съёмными</p> | <p>-ведущие симптомы вклинике частичной потери зубов; - конструкция современного съёмного протеза; -базис протеза, границы базиса протеза на верхней и на нижней челюсти; -принципы фиксации съёмных протезов; Искусственные зубы; -правила пользования протезами;</p> | <p>PO1 PO4</p> | <p>1</p> | <p>Обзорная,</p> | <p>обратная связь (блиц- опрос)</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------|------------|---|---|
| | протезами с металлокерамическим базисом. | -бюгельные протезы; -кламмерная система ; -лабораторные этапы. | | | | |
| | Практическое занятие. Лечение съёмными протезами: -конструкция съёмного протеза: границы базиса; -восковой базис с окклюзионными валиками; -заготовка моделей в окклюдатор | - принципы фиксации съёмных протезов; -кламмерная фиксация; -показания к изготовлению бюгельного протеза; -клинико- лабораторные этапы изготовления; -конструирование каркаса бюгельного протеза; | PO2 PO3 | 3 | Обсужден ие темы, Выполнен ие практических работ | Устный опрос, оценивание Выполнен ие практических работ |
| | СРОП/СРОТ -пластмассовые искусственные зубы; -антипрокидываю щие элементы ; | -оценка эффективности протезирования и рекомендации по правильному уходу за протезами; | PO2 | 1/7 | Подготовка презентаци и | Чек презента ции |
| 8 | Лекция. Ортопедические методы лечения при полном отсутствии зубов: 1. Фиксация и стабилизация полных съёмных пластинчатых протезов; 2. Клинико- технологические | -классификация типов беззубых челюстей -классификация Шредера -классификация Келлера; | PO1 | 1 | Обзорная, | обратная связь (блиц- опрос) |

ЭТИПЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ
ПРОТЕЗОВ;
3.определение
центрального
соотношения
челюстей;
—припасовка и сдача
полных съемных
протезов;
4. Способ
изготовления
полных съемных
протезов с мягкой
подкладкой.

| | | |
|--|--|--|
| <p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы | | 45/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической стоматологии» | | 16 беттің 14-беті |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------|------------|--|---|
| | | обработка. | | | | |
| | Практическое занятие. Изготовление протезов при пародонтозе и патологической стираемости зубов | -съемная шина из пластмассы -протезы при патологической стираемости зубов -протезы при локализованной и генерализованной стираемости зубов | PO2 | 3 | Обсуждение темы, выполнение практических работ, работа в малых группах | Устный опрос, оценка практических работ |
| | СРОП/СРО Анатомические особенности беззубых челюстей | -строение беззубой верхней челюсти -строение беззубой нижней челюсти | PO2 PO3 | 1/7 | Составление тестовых вопросов | Оценивание составления тестовых вопросов |
| 9 | Практическое занятие. Ортопедическое лечение и дефектов зубного ряда съёмными протезами металлическим базисом | -конструирование металлического базиса; -проверка качества изготовления металлического базиса.- приготовление индивидуальной ложки лабораторным путем | PO3 PO5 | 4 | Обсуждение темы, выполнение практических работ, работа в малых группах | Устный опрос, оценка практических работ |
| | СРОП/СРО Коррекция протеза во время пользования | Коррекция протеза | PO2 PO3 | 1/7 | Подготовка презентации | Чек презентации |
| 10 | Практическое занятие. Постановка зубов при прямом соотношении | -моделирование и формирование конструкции протезов; -проверка | PO2 PO3 | 3 | Обсуждение темы, выполнение практических работ | Устный опрос, оценивание практических работ |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| | беззубых челюстей. Особенности изготовления протезов для беззубых челюстей по Гербсту. | восковых конструкции зубных протезов | | | | ки х работ |
| | СРОП/СРО Рубежный контроль №2 | Вопросы рубеж ного контроля | РО 2 РО 3 | 1/7 | Письменно | Оценива ние письменн ых работ |
| | Подготовка и проведение промежуточной аттестации | | | 12 | | |
| 9. | Методы обучения и преподавания | | | | | |
| 9.1 | Лекции | Вводная, обзорные, тематическая/Обратная связь (блиц-опрос) | | | | |
| 9.2 | Практические занятия | Обсуждение темы, тестирование, выполнение практических работ Устный опрос, оценивание тестов, практических работ | | | | |
| 9.3 | СРО/СРОП | Составление тестовых задач, презентация, | | | | |
| 9.4 | Рубежный контроль | Письменно Оценивание письменных работ | | | | |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | | |
| № | Наименование результата в обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | |
| РО2 | Демонстрирует знания и навыки по методам | 1. Неспособен применить навыки по удалению | 1. Затрудняется в применении навыков по удалению | 1. Способен соблюдать протокол с помощью | 1. Способен самостоятельно, четко соблюдая протокол, | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| удаления атипичных зубов и проведени ю амбулаторн ых зубосохран яющих операций в полости рта, по современн ым методам лечения болезней пародонта в том числе и у беременны х. | атипичных зубов, гемисекции, резекции верхушки корня, допускает много ошибок. 2. Не способен применить навыки хирургическ ого лечения болезней пародонта, допускает грубые. 3. Не способен составить план хирургическ их манипуляци й, учитывая ср оки беременности. | атипичных зу бов, гемисекции, резекции верхушки корня, допускает много ошибок. 2. При применении навыков хирургическо го лечения болез ней пародонта, допускает гру бые ошибки. 3. Затрудняет составлении плана хирургически х манипуляций , учитывая сроки беременност и. | преподавателя , провести удале ние атипичных зубов, гемисекцию, резекцию верхушки корня. 2. Проводит хирургически е манипуляции при лечении болез ней пародонта, допускает несущественн ые ошибки. 3. С помощью преподавате ля способен составить план хирургическ их манипуляци й, учитывая ср оки беременности. | провести удале ние атипичных зубов, гемисекцию, резекцию верхушки корня 2. Способен самостоятель но, четко соблюдая протокол, провести хирургическо е лечение болез ней пародонта. 3. Способен составить план хирургическ их манипуляци й, учитывая ср оки беременнос ти. |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| PO3 | Владеет современными и методами диагностики, лечения и профилактики больных с хирургической стоматологической патологией, в том числе и у беременных. | 1. Неспособен применить навыки в современных методах диагностики. 2. Не способен применить навыки хирургического лечения и профилактики больных, в том числе и беременных. | 1. Допускает много ошибок при применении навыков в современных методах диагностики. 2. Допускает грубые ошибки в применении навыков хирургического лечения и профилактики больных, в том числе и беременных. | 1. Применяет навыки в использовании современных методов диагностики с использованием подсказок преподавателя. 2. С ошибками применяет навыки хирургического лечения и профилактики больных, в том числе и беременных. | 1. Способен применить навыки в использовании современных методов диагностики. 2. Способен применить навыки хирургического лечения и профилактики больных, в том числе и беременных. |
| PO4 | Демонстрирует навыки проведения всех видов проводниковой анестезии, используемых при проведении и хирургических манипуляций | 1. Не способен применить навыки проведения основных видов проводниковой анестезии в челюстно-лицевой области; | 1. Применяет навыки проведения основных видов проводниковой анестезии в челюстно-лицевой области, допускает грубые ошибки; | 1. Применяет навыки проведения основных видов проводниковой анестезии в челюстно-лицевой области, с помощью преподавателя ; | 1. Самостоятельно применяет навыки проведения всех видов проводниковой анестезии на челюстно-лицевой области, учитывая топографию и индивидуальные особенности; |

| | начелюст но- лицевой области; | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|
| PO5 | Эффективн о коммуницир уетс коллегами, наставника ми, медицинск им персонало м в оказании экстренной помощи больным с хирургичес кой стоматолог ической пат ологией, в том числе и беременн ым. | 1. Не Коммуницир уетс коллегами, наставника ми, медицински м персоналом, испытывает затруднения в формулиров ке вопросов, не работает в команде. | 1. Не охотно коммуницир уетс коллегами, наставниками , медицинским персоналом, испытывает затруднения в формулировк е вопросов, стесняется работать в команде. | 1. Коммуници рует с коллегами, наставниками, медицинским персоналом, вежлив, испытывает затруднения в формулировке вопросов, умеет работать в команде. | 1. Свободно коммунициру етс коллегами, наставниками, медицинским персоналом, вежлив, правил ьно формулирует вопросы, уме ет работать в команде прояв ляет качества лидера. |
| PO8 | Владеть навыками организаци и хирургичес кой стоматолог ической по мощи в условиях поликлини ческого приема больных и стационара; | 1. Не способен применить навыки организации стоматологич еской помощи, в условиях поликлиничес кого приема больных и стационара; | 1. Затрудняетс я в применении навыков организации стоматологич еской помощи в усло виях поликлиничес кого приема бо льных и стационара; под руководством | 1. Способен применить на выки организации стоматологич еской помощи в усло виях поликлиничес кого приема больных и стационара; под руководством наставников. | 1. Способен применить на выки организации стоматологич еской помощи, в условиях поликлиничес кого приема больных и стационара; |

НАСТАВНИКОВ.

10.2

Критерии оценивания

Чек – лист для практического занятия

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------------|--|--|
| Устный опрос | Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%) | - Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучения предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин. -Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин. |
| | Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | -Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. -При ответе ошибок не было, но несколько раз допустил ошибки, которые исправлял самостоятельно. -При ответе несколько раз допускал оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. -При ответе несколько раз допускал оплошности, которые исправлял сам и учитель, и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. |
| | Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%) | -Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. |
| | Неудовлетворительно | -Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не использовал научную терминологию. |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки | |
| Выполнение практически х навыков | Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%) | <p>-Рабочее место оснащено в полном соответствии требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациентов и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>-Практические действия выполняются по алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациентов и медицинского персонала; нормы времени не соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> | |
| | Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но не полностью; соблюдаются все требования безопасности для пациентов и медицинского персонала; режим времени нарушается; рабочее место очищается в соответствии требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала не соблюдаются; времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала не соблюдаются; времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | с требованиями санитарно-эпидемиологического р проводится не всегда; все действия обосновыв уточняющими вопросами учителя |
| | <p>Удовлетвори тельно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60- 64%) Д+ (1,33;55- 59%) Д(1,0; 50-54%)</p> | <p>-Практические действия выполняются последоват но неопределённо; требования безопасности пациентов и медицинского персонала соблюдаю всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего в соответствии с требованиями сани эпидемиологического режима проводится не всегд действия обосновываются уточняющими вопр учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выпол практических манипуляций; нарушен порядо выполнения; действия неизвестны, для руковод обоснования действий необходимы дополните вопросы и пояснения преподавателя; все требо безопасности для пациента и медицинского перс соблюдаются; рабочее место очищается в соответс санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; на порядок их выполнения; действия неизвестны руководства и обоснования действий необхо дополнительные вопросы и пояснения преподав требования безопасности для пациента и медицин персонала соблюдаются не всегда; рабочее очищается в соответствии с сани эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; на порядок их выполнения; действия неизвестны руководства и обоснования действий необхо дополнительные вопросы и пояснения преподав требования безопасности для пациента и медицин персонала соблюдаются не всегда; рабочее мес полностью очищается в соответствии с сани эпидемиологическими требованиями.</p> |
| | <p>Неудовлетвар и тельно FX (0,5; 25- 49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Трудности при подготовке рабочего неспособность самостоятельно выполнять практич манипуляции; совершаются действия, наруша безопасность пациента и медицинского перс требования санитарно-эпидемиологического режи также меры безопасности при работе с оборудова инструментами и используемыми материалами.</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| тест | Многобальная система оценка знаний | |
| Чек-лист для СРО\СРОП | | |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Составление тестовых вопросов | Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94 | -Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватны варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлено в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах. |
| | Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74 | - - Тестовые задания охватывает основные темы, задания сформулированы ясно, корректно, исключая наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеет алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - - Тестовые задания охватывает основные темы, задания сформулированы ясно, корректно, исключая наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеет алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы. - - Тестовые задания охватывает основные темы, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразны. - - Тестовые задания охватывает основные темы, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания не на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован.. |
| | Удовлетворительно Соответствует баллам: | -Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную подготовку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | 65-69;60-64 50-54 | <p>включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную про умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает про и сложные задания, градация сложности не соблюд Количество вариантов ответов не всегда соблюдает все верные ответы отмечены правильно - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную про умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно всегда сбалансирован, без градация сложности, не л понятны отсутствует четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно -Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную про умений и компетенции обучающегося.. Основа тест несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкр Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгорит ответов. Не все верные ответы отмечены правильно |
| | Неудовлетвори тельно Соответствует баллам 25-49 0-24 | <p>Тестовые задания не отражают основные содержание дисциплины.. Формулировка за нечеткие, задания однотипные, постановка во грамматически некорректные. Варианты от содержат ошибки.. Неверно отмечено более</p> <p>правильных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания не отражают основные ц содержение дисциплины.. Формулировка за нечеткие, многозначные, что затрудняет их пони задания несоразмерно сложные, постановка во грамматически некорректные. Варианты от содержат ошибки, имеется противоречие формулировкой задания и предлагаемыми варианта |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Подготовка | Отлично | Обучающийся подготовил презентацию по |

| | | |
|--|---|--|
| презентации | Соответствует баллам: 95-100 % 90-94 % | назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объем не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, использованием не менее 5 литературных источников, наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы, рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме, безошибочно ответил на все заданные вопросы. |
| | Хорошо Соответствует баллам: 85-89 % 80-84 % 75-79 % 70-74 % | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, использованием не менее 5 литературных источников, наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы, рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки. |
| | Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 % 60-64 % 50-54 % | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, использованием менее 5 литературных источников, наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки. |
| | Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 %; 0-24 % | Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана ответа на вопросы допустил грубые ошибки или не ответил на вопросы и не защитил реферат. |
| Чек-лист для промежуточной аттестации | | |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Письменно | Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%) | -Обучающийся даёт точные, полные и системные ответы на вопросы; свободно применяет теоретические знания; правильно использует научную терминологию; устанавливает междисциплинарные связи; мысли чётко и аргументировано; дополняет |

| | | |
|--|--|---|
| | | дополнительными примерами. -Ответ без ошибок и системный; хорошо основные теории; однако недостаточно использованы дополнительные примеры и междисциплинарные связи. |
| | Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | -В ответе встречаются мелкие ошибки, но студент самостоятельно их исправляет; основные положения раскрывает правильно; мысль излагает системно. -Ответ без ошибок, но некоторые мысли раскрыты не полностью; доказательства краткие. -В ответе несколько ошибок; исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя; материал частично систематизирует. |
| | Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | -В ответе имеются кардинальные ошибки; присутствуют только основные данные; отсутствует системность. -Не может правильно ответить на основные вопросы; теоретические знания слабые; мысль излагает бессистемно. -Много ошибок; ответ неполный; использует только материалы, указанные преподавателем. -Ответы несистемные; тема понимается поверхностно; не может выделить основные понятия. |
| | Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Обучающийся не может ответить на вопросы; допускает грубые ошибки; не знает основных теоретических понятий; не использует научную терминологию; не может изложить мысли системно. |

Многобальная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | |
| B | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

| | | |
|--|--|---|
| <p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> | |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| «Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы | | 45/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической томологии» | | 16 бетін 26 беті |

| II. Учебные ресурсы | | | |
|---|---|--|---|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты) | | Название | Ссылки |
| | 1 | Электронная библиотека ЮКМА | https://e-lib.skma.edu.kz/genres |
| | 2 | Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) | http://rmebrk.kz/ |
| | 3 | Цифровая библиотека «Aknurpress» | https://www.aknurpress.kz/ |
| | 4 | Электронная библиотека «Эпиграф» | http://www.elib.kz/ |
| | 5 | Эпиграф-портал мультимедийных учебников | https://mbook.kz/ru/index/ |
| | 6 | ЭБС IPR SMART | https://www.iprbookshop.ru/auth |
| | 7 | информационно-правовая система «Заң» | https://zan.kz/ru |
| | 8 | Cochrane Library | https://www.cochranelibrary.com/ |

Литература

Основная:

1. С.Р. Рузуддинов. Пропедевтика ортопедической стоматологии. учебник/
2. Ортопедическая стоматология: учебник под редакцией Копейкина В.Н., Миргазизова М.З., 2-ое изд., доп. – М. Медицина, 2001, - С. 532-567.
3. Седунов А.А. Изготовление протезов на челюсти с одиночными зубами и корнями. Дис. кан. мед. наук. - Алматы, 1972.

Дополнительная:

1. Мирзабеков О.М. Обоснование стратегии развития стоматологической службы Республики Казахстан в рыночных условиях. Автореферат. - Алматы, 2001.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые ко обучающимся:

1. Непропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.

| | | |
|--|---|---|
| <p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической стоматологии»</p> | | <p>45/11</p> <p>16 беттің 27 беті</p> |

6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Незаниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуск лекций (пропуск лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуск занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллами или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) вычисляется по формуле:

$$\text{ОРК} \times 0,2 + \text{ОТК} \times 0,4$$

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.




Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК} \times 0,2 + \text{ОТК} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.
Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

| 14. Утверждение и пересмотр | | | |
|---|------------------|-------------------------------------|---|
| Дата согласования с библиотечно- информационным центром | Протокол № _____ | Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И | Подпись |
| 25.06.25 | 7 | |  |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № _____ | Зав.кафедрой Шукпаров А.Б | Подпись |
| 23.06.25 | 19 | |  |
| Дата одобрения на АК ОП «Стоматология» | Протокол № _____ | Председатель АК ОП Кенбаева Л.О. | Подпись |
| 30.06.25 | 6 | |  |
| Дата пересмотра на кафедре | Протокол № _____ | Зав.кафедрой Шукпаров А.Б | Подпись |
| | | | |
| Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология» | Протокол № _____ | Председатель АК ОП Кенбаева Л.О. | Подпись |
| | | | |

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы

45/11

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы ортопедической
томатологии»

16 беттің 29 беті